

令和7年度 学校評価(最終評価)分析

令和8年3月17日
呉あそか幼稚園

1 アンケート結果および考察と改善点・比較グラフ

＜調査期間 2月24日～3月3日 全保護者対象＞

① 健康な心と体・自立心

＜評価内容＞

(人)

満3・年少 通園を楽しみにしている
年中 進んで通園している
年長 進んで通園している

思う	少し思う	あまり 思わない	思わない
83	14	0	0

考察

肯定的(思う・少し思う)評価が100%となった。全園児が園生活を楽しんでいると思われる。

取り組みと改善策

これからも家庭との連携を図りながら、「やさしさあふれる」園を目指していく。

② 運動あそび・運動への意欲・達成感

＜評価内容＞

満3・年少 遊んだり、体を動かしたりすることを楽しんでいる
年中 友だちと遊んだり、運動したりして楽しんでいる
年長 友だちと遊んだり、いろいろな運動に挑戦している

(人)

考察

肯定的な評価が高い。ほとんどの子どもが遊びや体を動かすことを楽しんでいる。

取り組みと改善策

手作りのサッカーゴールを設置した。積極的にボール遊びをしている。年長児ではゲーム方式で楽しむ姿が見られるようになった。今後も様々な用具等を使って体を動かしていく。

思う	少し思う	あまり 思わない	思わない
92	5	0	0

③ 感受性・自己表現

＜評価内容＞

満3・年少 歌をうたったり、踊ったりして音楽を楽しんでいる
年中 歌をうたったり、楽器をならしたりして音楽を楽しんでいる
年長 歌をうたったり、楽器をならしたりして音楽を楽しんでいる

(人)

考察

肯定的な評価が高い。ほとんどの子どもが音楽活動を楽しんでいる。

取り組みと改善策

発表会に向けて、他学年の演技や演奏を聞く機会を設けたり、個々やクラスの目標をたてて、意欲につなげていった。年長児はみんなで合わせて演奏する楽しさを感じることができた。来年度は年少児から鍵盤ハーモニカの指導を行い、段階的に進めていく。

思う	少し思う	あまり 思わない	思わない
92	5	0	0

④ 社会性・人との関わり

＜評価内容＞

(人)

満3・年少 挨拶をされると返すことができる
年中 自分から挨拶ができる
年長 自分から丁寧な挨拶ができる

思う	少し思う	あまり 思わない	思わない
40	47	7	3

考察

肯定的な評価が増えた。意識的に挨拶ができようになってきたと思われる。

取り組みと改善策

丁寧な挨拶について具体的に提示して取り組んでいきたい。

⑤ 心の安定・探究心

<評価内容>

満3・年少 絵本などを見て楽しんでいる

年中 絵本や図鑑に親しみ、少しずつ興味が広がっている

年長 進んで絵本や図鑑を見て、いろいろな興味が広がっている

(人)

考察

ほとんどの子どもが絵本や図鑑を読んで楽しんでいる。中にはゲーム的な本は好んで見ているが、なかなか文字の絵本に興味をもつところまでいっていない子どももいると思われる。

取り組みと改善策

週に一回の絵本コーナーで本を読むことが定着してきた。興味が広がるように担当が絵本を紹介したり、読み聞かせをしたりしている。今後、図鑑を増やし、さらに充実させていきたい。

思う	少し思う	あまり 思わない	思わない
74	20	3	0

2 評価委員からの助言・意見(3月10日学校評価委員会にて)

評価結果について

- ・学校評価も3年が終了し、かなりの定着がみられてきている。より一層の評価内容の精選を進めていくことが大切である。
- ・「通園を楽しみにしている」は園生活の期間が進んで、先生方の取り組みの成果であると思う。
- ・「挨拶と」「えほん」については、小学校・中学校でもずっと出てくる課題であり、ぜひ今の時期からしっかりと取り組んでほしい。結果が数値に現れなくても地道に取り組んでいくことが大切である。
- ・幼稚園の時に絵本を読んでもらったという記憶は残っている。
- ・前回よりも良い結果となっていてよかった。
- ・結果がグラフにしてあったので、中間評価との比較や成長の具合など目で見てわかりやすかった。

結果の考察と改善策について

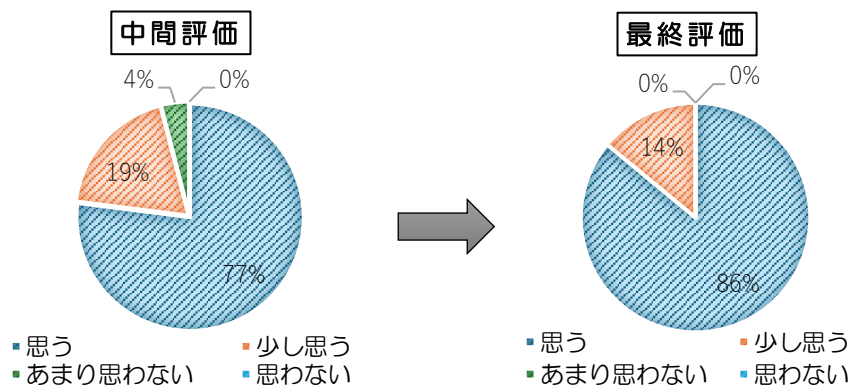
- ・各項目ともに「思う」「少し思う」の肯定的評価が高く、改善策がそれなりに効果をあげているものと思われる。今後はさらに「少し思う」→「思う」の改善に努めていく必要がある。
- ・年長は自分の読んだ本や、好きな本をみんなに紹介する機会があれば、絵本の興味が広がり、人の前で発表する経験にもなる。
- ・③の感受性・自己表現について、行事を通して子どもたちの興味関心がわくということがわかった。
- ・絵本カードの裏を見ると「おうちのひとによんでもらいましょう」という記入がある。親子の時間をつくる良い機会にしていいため、家族の読み聞かせのサインやシールを貼る欄を作るなどの方法もある。

この度は学校評価(最終)のアンケートにご協力下さり、ありがとうございました。皆様のご意見を参考に保育教育の充実に努めてまいります。

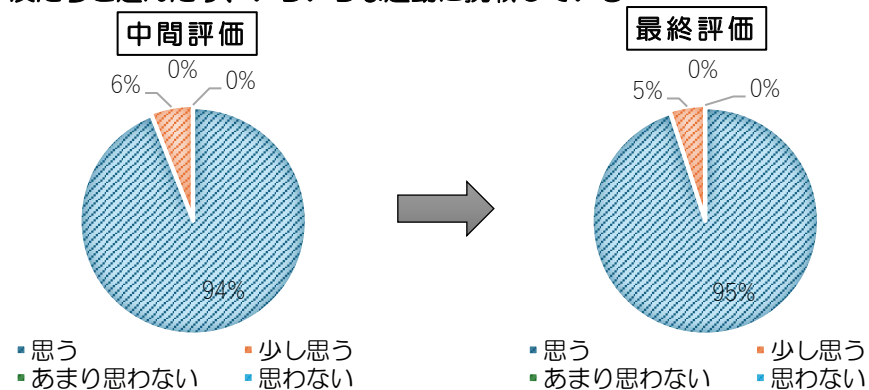
令和7年度 学校評価グラフ

※肯定的評価は「思う」「少し思う」とする

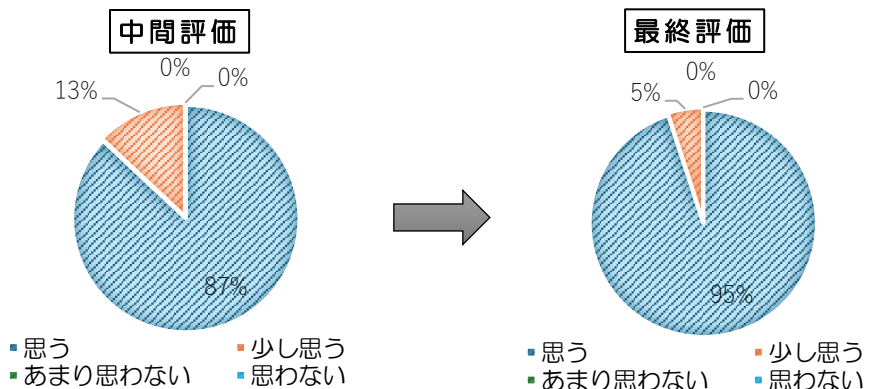
- ① 満3・年少 通園を楽しみにしている
年中 進んで通園している
年長 進んで通園している



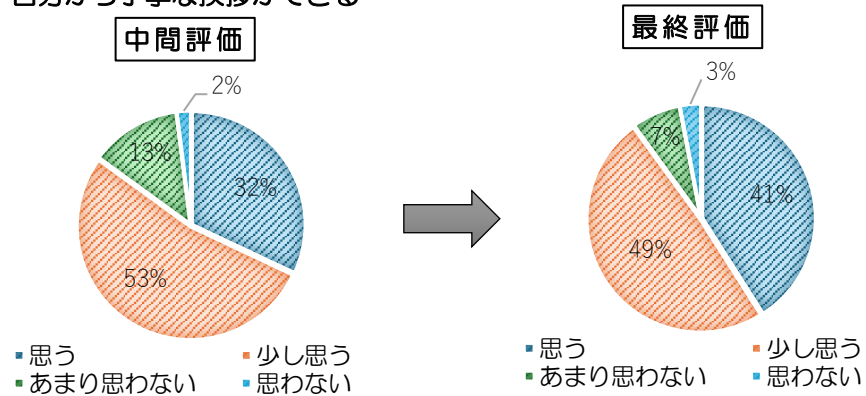
- ② 満3・年少 遊んだり、体を動かしたりすることを楽しんでいる
年中 友だちと遊んだり、運動したりして楽しんでいる
年長 友だちと遊んだり、いろいろな運動に挑戦している



- ③ 満3・年少 歌をうたったり、踊ったりして音楽を楽しんでいる
年中 歌をうたったり、楽器をならしたりして音楽を楽しんでいる
年長 歌をうたったり、楽器をならしたりして音楽を楽しんでいる



- ④ 満3・年少 挨拶をされると返すことができる
 年中 自分から挨拶ができる
 年長 自分から丁寧な挨拶ができる



- ⑤ 満3・年少 絵本などを見て楽しんでいる
 年中 絵本や図鑑に親しみ、少しずつ興味が広がっている
 年長 進んで絵本や図鑑を見て、いろいろな興味が広がっている

